



BAULA

6è Primària > Matemàtiques > Nombres i operacions

FITXA 1: Nombres

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. ESCRIU AMB XIFRES AQUESTS NOMBRES:

- a) Cent mil dos-cents deu.
- b) Un milió cent mil dos-cents.
- c) Mil milions vuitanta mil vuit-cents.
- d) Nou-cents trenta mil vuitanta.
- e) Tres mil milions set-cents setanta mil deu.

- a) 100210
- b)
- c)
- d)
- e)

A.2. ESCRIU EL NOM D'AQUESTES QUANTITATS:

- a) 34.578 kg
- b) 23.564.009 dm
- c) 1.243.856 persones
- d) 203.005 euros

A.3. COMPLETA LA TAULA:

876	$800+70+6$
540809	
13465	
2.400.768.430	
	$100.000 + 70.000 + 700 + 50 + 9$

A.4. TROBA EL VALOR D'AQUESTS NOMBRES:

$\square = 25$ $\bullet = 15$ $\blacklozenge = 3$

$\square \bullet \bullet \bullet \blacklozenge \blacklozenge \blacklozenge$

$\square \square \bullet \bullet \blacklozenge \blacklozenge \blacklozenge$

$\square \square \square \bullet \bullet \blacklozenge \blacklozenge$

$\square \bullet \bullet \bullet \blacklozenge \blacklozenge \blacklozenge \blacklozenge$



FITXA 2: Suma, resta i multiplicació

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. SUBSTITUEIX ELS ASTERISCOS PER LES XIFRES QUE FALTEN:

$$4 * 678 + 548 * 6 = 10055 *$$

$$4 * 009 - 34 * 1 * = * 8196$$

$$34709 \cdot 8 = 27 * * 72$$

$$5461 * \cdot 7 = * 823 * 3$$

$$67489 \cdot 60 = 4 * 49 * * 0$$

A.2. MULTIPLICA:

$$3400 \cdot 540 =$$

$$76800 \cdot 600 =$$

$$5467 \cdot 504 =$$

A.3. COMPLETA AQUESTES OPERACIONS:

a) $4356 \times 100 =$

c) $46 \times 10 \times 10 \times 0 =$

e) $[\quad] \times 34 = 340$

g) $450 \times [\quad] = 4500$

i) $[\quad] \times 10 \times \quad = 10000$

b) $10 \times 234 \times 1 =$

d) $10 \times 354 \times 10 \times 1 =$

f) $[\quad] \times 10 = 760$

h) $[\quad] \times 10 \times [\quad] = 1000$

j) $[\quad] \times [\quad] = 200$



FITXA 3: Operacions combinades i càlculs aproximats

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. RESOL AQUESTES OPERACIONS:

a) $(13 - 9) \times (26 + 13)$

b) $8 \times (28 - 10) - (25 - 18)$

c) $70 - (26 - 9) \times (58 - 32)$

d) $48 \times (12 - 2) \times 0 \times 1$

e) $120 \times (43 - 18) + 34 \times 10$

f) $145 - (23 \times 10 - 120) + 4 \times 5$

A.2. CALCULA ELS PRODUCTES APROXIMANT ELS FACTORS A LES DESENES:

a) 71×98

b) $43 \times 11 \times 49$

c) $51 \times 59 \times 100$

d) $71 \times 88 \times 10$

A.3. CALCULA ELS PRODUCTES APROXIMANT ELS FACTORS A LES CENTENES:

a) 358×521

b) 798×501

c) 789×220



FITXA 4: Divisió d'un nombre enter per un altre

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. DIVIDEIX I COMPROVA QUE LES DIVISIONS ESTAN BEN FETES:

- a) $5687 / 43$
- b) $8876 / 51$
- c) $9000 / 71$
- d) $5305 / 51$
- d) $456305 / 540$
- e) $540980 / 650$

A.2. COMPLETA LA TAULA:

Dividend	Divisor	Residu	Quocient
	605	125	403
	712	45	405
	415	205	420
	400	46	543



FITXA 5: Trobar el residu d'una divisió. Dividir per 10

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. TROBA EL RESIDU D'AQUESTES DIVISIONS CALCULANT: $D - (D \cdot Q) = R$

Dividend	Divisor	Quocient	Residu
175227	342	512	
116078	327	354	
327235	405	807	
35003	320	109	

A.2. COMPLETA:

Divisió	Quocient	Residu
a) 4 5 6 : 10	45	6
b) 5.6 7 8 : 1 0 0		
c) [] : 1.000	540	435
d) [] : 10	3	54
e) [] : 1.000	5	654
f) 543 : []	5	43
g) [] : []	7	54



FITXA 6: Divisors i divisors comuns

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. SUBRATLLA ELS DIVISORS DELS NOMBRES QUE S'INDIQUEN A LA COLUMNA DE L'ESQUERRA:

Nombres	Tria els seus divisors
12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15
18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18
7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
25	1, 3, 5, 9, 10, 15, 20, 25
30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 30
13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 20

A.2. OBSERVA LA TAULA ANTERIOR I CONTESTA:

- a) Escriu els divisors comuns de 25 i 30. []
- b) Escriu els divisors comuns de 18 i 30. []
- c) Quin és el major divisor comú de 18 i 30? []
- d) Quants divisors té el 7? []
- e) Quants divisors té el 13? []
- f) Quins nombres són primers perquè només tenen com a divisors la unitat i ells mateixos? []
- g) Quins nombres són compostos perquè tenen a més de la unitat i ells mateixos altres divisors? []



FITXA 7: Potències

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. EXPRESSA EN FORMA DE POTÈNCIA I RESOL:

Multiplicació	Potenciació	Potència
3·3·3	3^3	
5·5·5·5		
2·2·2·2·2		
1·1·1·1·1		
4·4·4		
2·2·3	$2^2 \times 3$	
3·3·5·3		
4·2·3·2·2		

A.2. COMPLETA AQUEST QUADRE DE POTÈNCIES:

4^2	4 al quadrat o 4 elevat a 2	16
5^3	5 al cub o 5 elevat a 3	
3^4		
8^3		
10^2		

A.3. CALCULA MENTALMENT EL VALOR D'AQUESTES POTÈNCIES:

$10^3 = 1.000$	10^2	10^6
10^5	10^4	10^9
9^3	2^4	4^2



FITXA 8: Càlcul de potències i potències de 10

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. RESOL:

- a) Expressa en forma de potència aquesta multiplicació: $2 \times 2 \times 5 \times 2$. []
- b) Calcula el producte de dos al quadrat per tres al cub. []
- c) Busca un nombre el quadrat del qual sigui 25. []
- d) Multiplica dotze per 10^3 . []
- e) Calcula les unitats que hi ha en deu elevat a la sisena potència. []
- f) Multiplica deu al cub per cinc al quadrat. []
- g) Calcula el producte de tres a la desena potència per deu al quadrat. []

A.2. EXPRESSA EN FORMA DE POTÈNCIA:

- a) $100 = 10^2$ b) 1.000 _____ c) 10 _____
- d) 10.000 _____ e) $1.000.000$ _____ f) $10.000.000$ _____
- g) 3×100 _____ h) 10×1.000 _____ i) 100×100 _____
- j) 5×1.000 _____ k) 60×100 _____ l) 80×1.000 _____



FITXA 9: Nombres positius i nombres negatius

Centre:

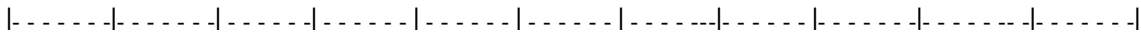
Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. FES EL QUE ES DEMANA:

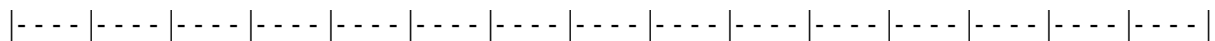
0



- Situa a la recta diversos nombres enters positius i negatius.
- Escriu el nombre enter que hi ha a la dreta de (-3) i el que hi ha a l'esquerra de (+6)
- Llegeix aquest nombre enter (-4).
- Escriu aquests nombres enters:
 - Quatre negatiu
 - Sis positiu
 - Tres negatiu
 - Set negatiu

A.2. OBSERVA AQUESTA RECTA NUMÈRICA I CONTESTA:

-5 -4 -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 +4 +5 +6 +7 +8 +9 +10



- Compta els intervals que hi ha entre -3 i +4. []
- Compta els intervals que hi ha entre 0 i +6. []
- Compta els intervals que hi ha entre -3 i +6. []
- Compta els intervals que hi ha entre +3 i +7. []
- Compta els intervals que hi ha entre -4 i +2. []
- Calcula els intervals que hi ha des de -3 fins al seu oposat. []



FICHA 10: Fracción de cantidad

Centro:

Alumno/a:

Curso:

Fecha:

A.1. CALCULA LAS SIGUIENTES CANTIDADES:

$\frac{3}{5}$ de 600 de l =

$\frac{4}{9}$ de 2700 m =

$\frac{5}{7}$ de 1400 Kg =

$\frac{2}{5}$ de 600 ovejas =

$\frac{2}{8}$ de 2400 euros =

$\frac{5}{9}$ de 540 almendros =

A.2. HALLA LA DIFERENCIA ENTRE LOS $\frac{3}{4}$ Y LOS $\frac{2}{5}$ DE 6.000 EUROS.

A.3. CALCULA LA SUMA DE LOS $\frac{3}{5}$ Y $\frac{1}{2}$ DE 800 LITROS.



FITXA 11: Addició i subtracció de fraccions

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. SUMA O RESTA AQUESTES FRACCIONS:

$$\frac{4}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{7}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{2}{12} - \frac{9}{12} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{9}{3} - \frac{5}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

A.2. SUMA O RESTA UN ENTER AMB UNA FRACCIÓ:

$$2 - \frac{1}{3} = \frac{6}{3} - \frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2 + \frac{6}{3} = \frac{\quad}{3} + \frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$4 + \frac{2}{7} = \frac{\quad}{7} - \frac{\quad}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1 - \frac{3}{7} = \frac{\quad}{7} + \frac{\quad}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

A.3. ESCRIU AL COSTAT DE CADA FRACCIÓ LA QUE LI FALTA PER VALER UNA UNITAT:

$$\frac{4}{7} + \frac{\quad}{7} = 1$$

$$\frac{1}{9} + \frac{\quad}{9} = 1$$

$$\frac{5}{6} + \frac{\quad}{6} = 1$$



BAULA

A.4. ESCRIU AL COSTAT DE CADA FRACCIÓ LA QUE LI SOBRA PERQUÈ VALGUI UNA UNITAT:

$$\frac{9}{7} - \text{---} = 1$$

$$\frac{12}{9} - \text{---} = 1$$

$$\frac{7}{6} - \text{---} = 1$$



FITXA 12: Multiplicació i divisió de fraccions

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. MULTIPLICA:

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{5}{3} \times \frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{2}{4} =$$

$$5 \times \frac{3}{4} =$$

$$5 \times \frac{5}{2} =$$

$$\frac{7}{8} \times 6 =$$

A.2. CALCULA ELS LITRES D'AIGUA QUE HI HA EN 10 CAIXES, SI EN CADA CAIXA HI HA 10 AMPOLLES D' $\frac{1}{4}$ L CADASCUNA:

A.3. DIVIDEIX:

$$\frac{2}{4} : \frac{3}{5} = \frac{2 \times 5}{4 \times 3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{4} : \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{6}{1} : \frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$5 : \frac{2}{7} = \frac{5 \times 7}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$7 : \frac{1}{9} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



BAULA

$$8 : \frac{2}{10} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

A.4. CALCULA LES AMPOLLES D' $\frac{1}{4}$ L QUE ES PODEN OMPLIR AMB 12 LITRES D'AIGUA.

A.5. AMB $\frac{3}{4}$ KG DE CANYELLA, QUANTES BOSSES D' $\frac{1}{20}$ KG ES PODEN OMPLIR?



FITXA 13: Llegir i escriure nombres decimals

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. LLEGEIX ELS NOMBRES I ESCRIU-NE LA PART ENTERA I LA PART DECIMAL:

- | | |
|----------|--------------------------|
| a) 0,34 | 0 unitats 34 centèsimes |
| b) 3,25 | |
| c) 1,324 | |
| d) 0,50 | |
| e) | 2 unitats 8 centèsimes |
| f) | 0 unitats 9 centèsimes |
| g) | 5 unitats 15 mil·lèsimes |

A.2. TRIA EN CADA FILA LES EXPRESSIONS QUE TENEN EL MATEIX VALOR:

- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| a) 3,25 X | 0,325 | 3,250 X |
| b) $\frac{3}{4}$ | 7.5 | 0,75 |
| c) 0,25 | 2,5 | 0,250 |
| d) 1,2 | 102 | 1,20 |
| e) 0,25 | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2}$ |

A.3. ESCRIU EN FORMA DECIMAL:

- a) Cent vint-i-set centèsimes
- b) Noranta-tres centèsimes
- c) Quinze dècimes
- d) Cent vint cèntims
- e) Cinquanta-cinc cèntims



FITXA 14: Sumes i restes de nombres decimals

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. SUMA AQUESTES QUANTITATS DECIMALS:

a) $4,52 + 0,125 + 345,76$

b) $87,50 + 0,087 + 9,887$

c) $876,35 + 9 + 1,65$

d) $0,987 + 132,5 + 56,750$

A.2. RESTA AQUESTES QUANTITATS AMB DECIMALS:

a) $8,24 - 0,98$

b) $12,430 - 3,980$

c) $2 - 0,987$

d) $1,098 - 0,76$

e) $2,54 - 1,87$

f) $0,67 - 0,125$

A.3. RESOL AQUESTS DOS EXERCICIS:

Suma tres unitats cinc centèsimes més vuitanta-set mil·lèsimes.

Quin nombre té seixanta centèsimes menys que dues unitats?



FITXA 15: Multiplicació per decimals. Multiplicar per 10

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. TROBA ELS PRODUCTES D'AQUESTES MULTIPLICACIONS:

$4,25 \times 0,87$

$98,45 \times 1,4$

$3,65 \times 2,05$

$8,25 \times 0,56$

$98 \times 1,23$

$7,6 \times 5,07$

A.2. COMPLETA AQUESTES EXPRESSIONS:

a) $4,25 \times 10 =$

b) $0,76 \times 100 =$

c) $0,543 \times 10.000 =$

d) $3,125 \times 100 =$

e) $3,4 \times [\quad] = 3.400$

f) $0,435 \times [\quad] = 435$

g) $[\quad] \times 10 = 51$

h) $[\quad] \times 100 = 23$

i) $1,25 \times 10.000 =$

j) $[\quad] \times 100 = 3,050$

k) $0,780 \times [\quad] = 7,80$

l) $[\quad] \times [\quad] = 1$



FITXA 16: Divisions per 10, 100, ...

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. DIVIDEIX:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| a) $87 : 10 =$ | b) $4,25 : 1.000 =$ |
| c) $125 : 100 =$ | d) $4,5 : 100 =$ |
| e) $44,65 : 10 =$ | f) $0,025 : 10 =$ |
| g) $0,54 : 100 =$ | h) $43,5 : 10.000 =$ |
| i) $12,3 : 100 =$ | j) $0,025 : 100 =$ |

A.2. CONTESTA:

- Troba la desena part de 0,25.
- Calcula la centèsima part de 234,75.
- Calcula el doble de la desena part de 43,78.
- La desena part d'una quantitat és 0,5, quina és la quantitat?

A.3. APLICA LA TEVA INTEL·LIGÈNCIA.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| a) $3,4 : [\quad] = 0,034$ | b) $324 : [\quad] = 3,24$ |
| c) $0,25 : [\quad] = 0,025$ | d) $[\quad] : 1.000 = 1$ |
| e) $[\quad] : 10 = 3,24$ | f) $0,98 : [\quad] = 0,098$ |
| g) $[\quad] : 1.000 = 0,054$ | h) $[\quad] : [\quad] = 1$ |
| i) $54,32 : [\quad] = 0,05.432$ | j) $25 : [\quad] = 0,25$ |



FITXA 17: Distinció entre raó i fracció

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. ESCRIU EN VERMELL LES FRACCIONS I DEIXA EN NEGRE LES RAONS:

$$\frac{3}{6} \text{ m}$$

$$\frac{3 \text{ l}}{5 \text{ l}}$$

$$\frac{5}{8} \text{ kg}$$

$$\frac{12 \text{ h}}{15 \text{ h}}$$

$$\frac{1}{2} \text{ h}$$

$$\frac{3,5}{6}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{1,5}$$

$$\frac{1,5}{2,3}$$

$$\frac{3}{8}$$

A.2. ASSENYALA V O F EN LES AFIRMACIONS SEGÜENTS:

- V F Les fraccions tenen com a termes nombres enters
- V F Les raons tenen com a termes nombres enters o decimals.
- V F Les fraccions representen una única quantitat.
- V F Les raons expressen una mateixa quantitat.
- V F Les raons comparen quantitats expressades en la mateixa unitat.
- V F L'expressió 0,5 l és l'expressió decimal d'una fracció.



FITXA 18: Proporcions

Centre:

Alumne/a:

Curs:

Data:

A.1. LLEGEIX EL REQUADRE I COMPROVA QUINS PARELLS DE FRACCIONS FORMEN PROPORCIÓ:

En tota proporció el producte dels extrems és igual al producte dels mitjans.

$$\frac{3 \text{ kg}}{4 \text{ kg}} = \frac{6 \text{ E}}{8 \text{ E}}; 3 \text{ kg} \times 8 \text{ E} = 4 \text{ kg} \times 6 \text{ E}$$

$$\frac{5}{6} \text{ i } \frac{4}{5}; 5 \times 5 \neq 6 \times 4 \quad \text{NO}$$

$$\frac{2}{4} \text{ i } \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{3} \text{ i } \frac{6}{8}$$

$$\frac{1,1}{3} \text{ i } \frac{2,2}{6}$$

$$\frac{3}{15} \text{ i } \frac{1}{5}$$

$$\frac{4}{1,5} \text{ i } \frac{6}{2,25}$$

A.2. CALCULA MENTALMENT EL TERME QUE FALTA EN AQUESTES PROPORCIIONS:

$$\frac{1}{4} = \frac{[\quad]}{8}$$

$$\frac{[\quad]}{2} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{1,5}{3} = \frac{3}{[\quad]}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{[\quad]}{6}$$

$$\frac{4}{1} = \frac{[\quad]}{4}$$

$$\frac{5}{[\quad]} = \frac{2,5}{4}$$



BAULA

A.3. FORMA PROPORCIONS AMB AQUESTS CONJUNTS DE NOMBRES:

{2, 6, 4, 3}

{1, 4, 20, 5}

{1, 3, 9, 3}

□□□ = □□□

□□□ = □□□

□□□ = □□□



FITXA 19: Raó de semblança

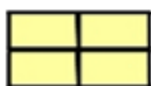
Centre:

Alumne/a:

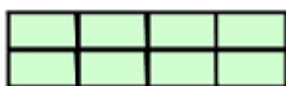
Curs:

Data:

A.1. OBSERVA AQUESTES FIGURES I EXPRESSA CORRECTAMENT LES RAONS SEGÜENTS:



A



B



C

$$\frac{A}{B} = \frac{4}{8} = 0,5$$

$$\frac{B}{A} =$$

$$\frac{A}{C} =$$

$$\frac{C}{A} =$$

$$\frac{B}{C} =$$

$$\frac{C}{B} =$$

Fixa't que quan l'antecedent és més gran que el conseqüent el valor de la raó és més gran que u.

A.2. RESOL ELS EXERCICIS SEGÜENTS SOBRE RAONS:

1. La raó entre l'alçada del Lluís i la del Pere és 0,87. Qui dels dos és més alt?
2. La raó entre el pes del Lluís i el del Pere és 1,25. Qui pesa més?
3. La raó entre la grandària d'una goma d'esborrar i la grandària del seu dibuix és u. Què és més gran, la goma o el seu dibuix?
4. La raó entre la longitud d'un bolígraf i la de de la seva representació és de 2 a 1. Què té més longitud, el bolígraf o la seva representació?